Niveau(x) d'enseignement: 5 Numéro EDUQ : 047034
Centre d'intérêt: 240

Meilleur, Jeanne.

L'expérience scolaire de la clientèle de Boscoville / Jeanne Meilleur, Marc LeBlanc. -- Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1977.
(58) f. ; 28 cm.

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Délinquant *Adolescent *Attitude de l'étudiant *Rééducation *Abandon scolaire *Milieu scolaire *Retard scolaire *Comportement de l'étudiant *Intégration sociale *Adaptation sociale *Psychologie *Modification du comportement

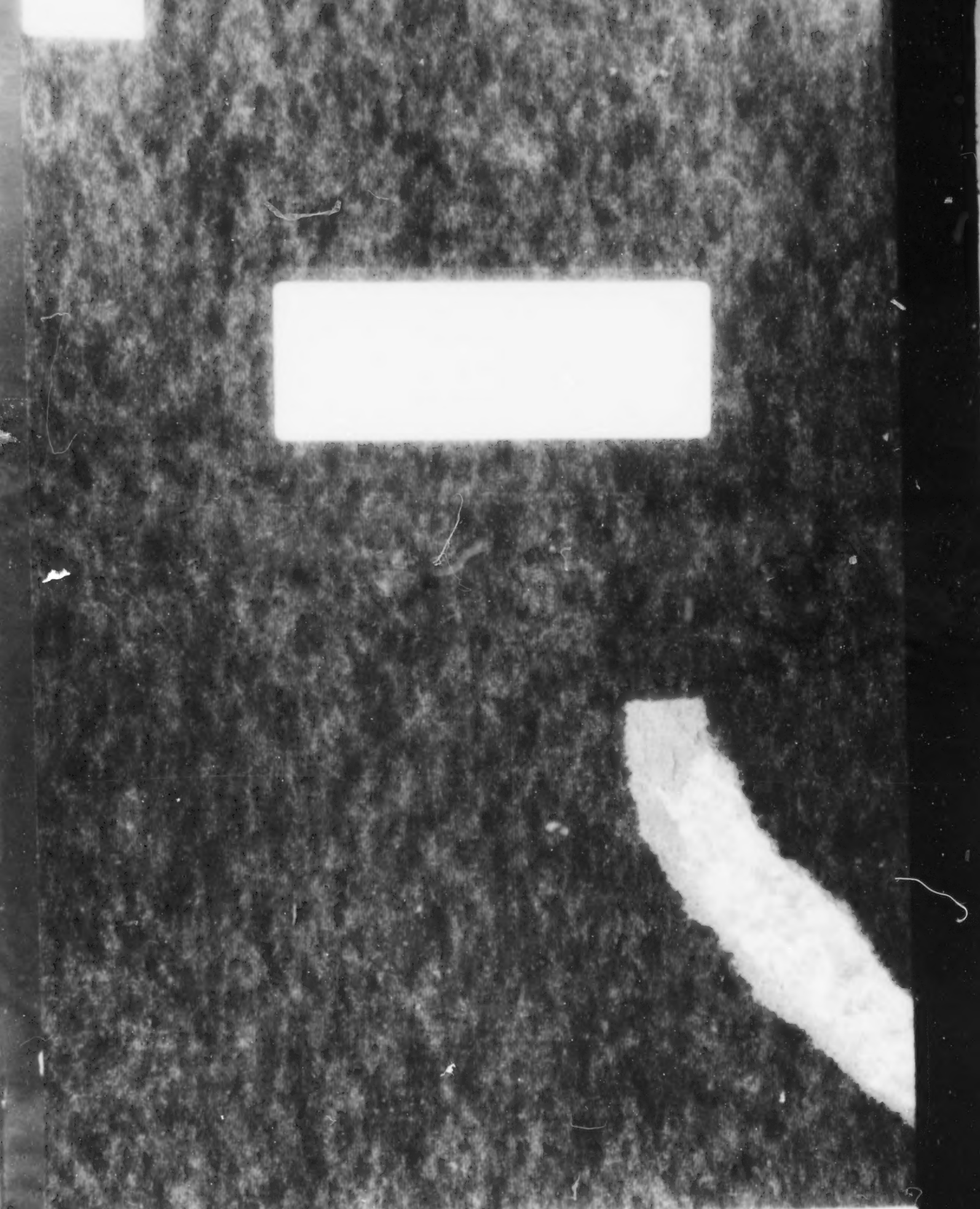
Identificateur(s) de nom: *Boscoville (Maison de rééducation : Montréal, Québec)

Boscoville est un centre de rééducation pour garçons délinquants qui ont entre quinze et dix-huit ans au moment de leur admission. Le présent rapport étudie l'âge d'entrée des sujets en fonction de leur statut, selon quatre sous-groupes: 1. écoliers n'ayant jamais abandonné l'école; 2. écoliers ayant abandonné temporairement; 3. décrocheurs ayant abandonné récemment; 4. décrocheurs ayant abandonné depuis longtemps. En second lieu, les auteurs examinent si le fait de demeurer à Boscoville ou de le quitter est influencé par l'âge d'entrée ou par le statut.

La première partie, intitulée "Ecoliers et décrocheurs", est une analyse descriptive qui porte sur le retard scolaire, l'abandon scolaire, le comportement scolaire et les perspectives d'avenir. La seconde partie étudie, de façon comparative, les sous-groupes d'écoliers: rendement scolaire, motivations, comportement scolaire, réaction de l'entourage, intérêt scolaire et attachement aux professeurs.

A la suite de cette étude, il apparaît que la population des écoliers (sous-groupes 1 et 2) possède un profil qui répond plus adéquatement au système de réhabilitation de Boscoville que la population des décrocheurs. Les écoliers sont moins âgés que les décrocheurs lors de leur entrée en institution, leur comportement est moins perturbé, ils démontrent davantage de motivation scolaire et d'ambitions pour l'avenir et le pourcentage d'entre eux qui demeure à Boscoville est supérieur. Les résultats en ces domaines sont encore plus positifs dans le cas des jeunes qui ont abandonné temporairement l'école.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063



EDUQ 8470341

GROUPE DE RECHERCHE SUR L'INADAPTATION JUVENILE

UNIVERSITE DE MONTREAL

L'expérience scolaire de la clientèle de Boscoville

Jeanne Meilleur

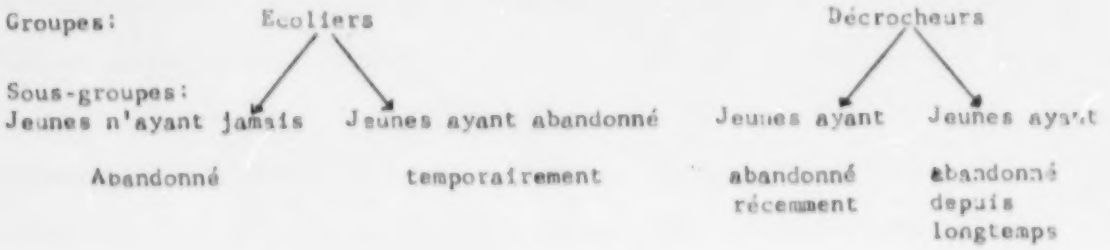
Marc LeBlanc

CENTRE DE DOCUMENTATION
G.R.I.J.
UNIVERSITE DE MONTREAL

Montréal
1977

La situation scolaire de la population de Boscoville

La population globale du présent rapport comprend cent trente-six (136) pensionnaires de Boscoville qui sont divisés pour les fins d'analyse en deux (2) groupes: ceux qui sont à l'école lors de leur entrée et ceux qui n'y sont plus. Afin de rendre possible les comparaisons, nous avons subdivisé ces groupes en sous-groupes, à savoir: les sujets n'ayant jamais abandonné et ceux qui ont abandonné temporairement, voire ceux qui ont abandonné l'école pendant un certain temps et sont retournés aux études par la suite, s'inscrivant au rang des jeunes qui sont à l'école et que nous nommerons pour les besoins présents, les écoliers. Les sujets ayant abandonné depuis longtemps en l'occurence un (1) an et plus et ceux ayant abandonné récemment soit moins d'une année forment le groupe des jeunes qui ne sont plus à l'école et nous leur donnerons l'appellation suivante, les décrocheurs.



A la suite de cette brève présentation de notre population, nous verrons en premier lieu l'âge d'entrée des sujets à Bosco, en fonction de leur statut, écoliers ou décrocheurs, et plus en détail en fonction des quatre (4) sous-groupes. En second lieu, nous examinerons si le fait de demeurer à

Bosco, ou de quitter est influencé par l'âge d'entrée, par le statut ou par le fait d'appartenir à l'un ou l'autre des quatre (4) sous-groupes. En dernier lieu, nous exposerons dans un court résumé les résultats les plus pertinents.

Considérons dans un premier temps l'âge d'entrée des sujets à Bosco, en fonction de leur statut (tableau 1). Nous constatons que la moyenne d'âge des écoliers est de 15.6 ans tandis que pour les décrocheurs elle est de 16.1. Ainsi la population des jeunes qui ont décroché se révèle être plus âgée lors de l'entrée à Bosco, que celle des jeunes qui sont demeurés à l'école. Cela se confirme par l'analyse des sous-types (tableau 2) alors que nous percevons que les jeunes qui n'ont jamais abandonné l'école sont âgés de 15 ans en majorité, que ceux qui ont abandonné temporairement sont âgés de seize (16) ans, que la moyenne d'âge varie entre quinze (15) et seize (16) ans chez ceux qui ont abandonné récemment et qu'elle est de dix-sept (17) ans chez ceux qui ont abandonné depuis longtemps. Si nous tentons une explication à ce phénomène, nous pouvons dire que les écoliers sont confrontés à des problèmes mais demeurent à l'intérieur du système scolaire et continuent de défier les normes inhérentes à ce système. Ils présentent donc des troubles d'apprentissage scolaire et certains problèmes de comportement. Le système réagissant, ils sont placés en institution, alors qu'ils sont moins âgés. Par contre les décrocheurs ne fonctionnent pas à l'école, ils accumulent les échecs et finalement, ils abandonnent l'école. Ils deviennent donc marginaux et continuent d'accumuler des échecs de toutes sortes. Nous les retrouvons plus âgés quand

Tableau 1

Age d'entrée à Bosco, par décrocheurs et écoliers

	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
14 ans	1	1.8	3	3.9	4	3.0
15 ans	17	30.4	34	44.2	51	38.3
16 ans	18	32.1	30	39.0	48	36.1
17 ans	18	32.1	10	13.0	28	21.1
18 ans	2	3.6	0	0	2	1.5
Total	56	42.1	77	57.9	133	100.0

Tableau 2

Age d'entrée à Bosco, par les 4 sous-groupes

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
14 ans	2	4.9	0	0	1	4.0	0	0	3	2.3
15 ans	24	58.5	10	30.3	13	52.0	4	13.3	51	39.5
16 ans	10	24.4	18	54.5	11	44.0	7	23.3	46	35.7
17 ans	5	12.2	5	15.2	0	0	17	56.7	27	20.9
18 ans	0	0	0	0	0	0	2	6.7	2	1.6
Total	41	31.8	33	25.6	25	19.4	30	23.3	129	100.0

ils entrent en institution mais peut-être plus détériorés. Donc les jeunes qui ont abandonné depuis longtemps s'avèrent être nettement plus âgés que ceux des autres populations tandis que les adolescents qui n'ont jamais abandonné sont moins âgés lors de leur entrée à Bosco. La loi provinciale exige la fréquentation scolaire pour les jeunes jusqu'à l'âge de seize (16) ans. Les adolescents décrocheurs étant plus âgés, seize (16) ans et plus, cette loi peut expliquer le fait que ces jeunes aient abandonné puisqu'ils ont franchi ce niveau d'âge alors que les écoliers sont demeurés au sein du système à cause de cette obligation puisque leur moyenne d'âge est de 15.6.

Examinons maintenant si l'âge d'entrée à Bosco. influence le fait de demeurer ou de quitter Bosco (tableau 3). Les adolescents âgés de quinze (15) ans constituent la population qui demeure davantage à Bosco. alors qu'au sein du groupe de seize (16) ans, la majorité des sujets restent à Bosco. mais ils révèlent des tendances marquées à partir. En ce qui concerne les jeunes âgés de dix-sept (17) ans, ils quittent davantage Bosco. qu'ils ne restent. Ainsi, moins les sujets sont âgés, plus ils demeurent à Bosco. et plus ils sont âgés, moins ils ont tendance à y rester. Voyons à présent si le statut influence cette même variable (tableau 4). La population des écoliers demeure à Bosco. dans un plus haut taux que la population des décrocheurs et l'inverse se vérifie également. Le tableau concernant les quatre (4) sous-groupes (tableau 5) s'avère être révélateur sur le sujet. Les jeunes qui ont abandonné temporairement s'inscrivent au premier rang quant au fait de demeurer à Bosco. suivis de près par ceux qui n'ont jamais abandonné. Au troisième

Tableau 3

Demeurer ou quitter Bosco, par l'âge d'entrée

	Demeurer à Bosco		Quitter Bosco.		Total	
	N	%	N	%	N	%
14 ans	2	2.0	2	5.4	4	2.9
15 ans	42	42.4	12	32.4	54	39.7
16 ans	37	37.4	11	29.7	48	35.3
17 ans	16	16.2	12	32.4	28	20.6
18 ans	2	2.0	0	0	2	1.5
Total	99	72.8	37	27.2	136	100.0

Tableau 4

Quitter ou demeurer à Bosco par décrocheurs et écoliers

	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Demeurer à Bosco	37	65.1	60	77.9	97	72.9
Quitter Bosco.	19	33.9	17	22.1	36	27.1
Total	56	42.1	77	57.9	133	100.0

Tableau 5

Demeurer ou quitter Bosco, par les 4 sous-groupes

	Jamais abandonné		Abondons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Demeurer à Bosco.	31	75.6	26	78.8	18	72.0	18	60.0	93	72.1
Quitter Bosco.	10	24.4	7	21.2	7	28.0	12	40.0	36	27.9
Total	41	31.8	33	25.6	25	19.4	30	23.3	129	100.0

rang, nous retrouvons les sujets qui ont abandonné récemment et un pourcentage de différence passablement élevé sépare ce dernier groupe du quatrième qui lui est composé des adolescents qui ont abandonné depuis longtemps.

Si nous résumons, la population des décrocheurs est plus âgée que celle des écoliers puisque les jeunes qui n'ont jamais abandonné sont âgés de quinze (15) ans et ceux qui ont abandonné depuis longtemps sont âgés de dix-sept (17) ans. Quant au fait de demeurer à Bosco, ou de partir, les adolescents demeurent davantage lorsqu'ils sont âgés de quinze (15) ans et quittent davantage lorsqu'ils sont âgés de dix-sept (17) ans. Nous notons d'ailleurs une progression à quitter au fur et à mesure que l'âge des sujets à l'entrée augmente. Les écoliers demeurent davantage à Bosco, que les décrocheurs et nous pouvons le vérifier par le pourcentage de différence très élevé qui sépare le groupe des jeunes qui ont abandonné temporairement (78.8%) et le groupe de ceux qui ont abandonné depuis longtemps (60.0%).

Cette analyse nous permet de réaliser que les écoliers sont moins âgés lors de leur entrée à Bosco que les décrocheurs et qu'ils demeurent à Bosco, dans de plus fortes proportions que ces derniers.

1 - Ecoliers et décrocheurs: analyse descriptive

La présente section du rapport renferme les variables retenues afin de comparer la situation scolaire vécue par les deux (2) groupes de jeunes à Boscoville, en l'occurence: les sujets qui étaient à l'école et ceux qui n'y étaient plus lors de leur entrée en cet institution. Pour les fins de l'analyse, les adolescents qui ont abandonné temporairement et qui forment un sous-groupe des écoliers représenteront le groupe en sa totalité à certains niveaux, tel l'abandon scolaire. La situation scolaire étant vécue différemment par chaque individu, nous reprendrons quelques grands thèmes à travers lesquels seront analysés les problèmes qu'ont pu rencontrer nos deux (2) populations de jeunes et vérifierons à l'aide de variables mesurant ces thèmes si l'un des groupes rencontre davantage les exigences de Boscoville au niveau scolaire et peut ainsi mieux fonctionner en l'enceinte de ses murs. Ainsi le boulot ou activité scolaire est une activité obligatoire à Bosco, et ne comporte pas d'enseignement magistral, le travail étant individualisé à partir de fiches. L'étudiant progresse à son rythme personnel mais il se doit de participer s'il veut s'intégrer au traitement de réhabilitation de Bosco. Les thèmes retenus sont les suivants: le retard scolaire, l'abandon scolaire, le comportement à l'école et les perspectives d'avenir de ces jeunes.

a) Le retard scolaire

En premier lieu, nous aborderons le retard scolaire mesuré par les variables suivantes: l'âge de la rentrée scolaire et le doublage. En ce qui

a trait à l'âge de la rentrée scolaire (tableau 6) la majorité des jeunes des deux (2) groupes ont commencé l'école à l'âge de six (6) ans. Cependant nous pouvons noter une tendance chez les écoliers à commencer l'école alors qu'ils sont âgés de cinq (5) ans et c'est le cas particulièrement des jeunes qui ont abandonné temporairement (tableau 7) alors que les décrocheurs manifestent une tendance à commencer à l'âge de 7 ans et ce, tant pour les sujets qui ont abandonné récemment que pour ceux qui ont abandonné depuis longtemps. Examinons à présent le second aspect de ce thème qui est le doublage et dont les indices sont les suivants: le nombre d'années, la et/ou les années d'échec et les causes. Tel qu'indiqué par le tableau 8, le taux de non-doubleurs s'avère être plus élevé chez les décrocheurs que chez les écoliers. Les tableaux 9 à 13 démontrent qu'un pourcentage supérieur d'écoliers doublent une année et ce, au niveau du cours secondaire notamment au stade du secondaire I ou II, alors que les sujets qui ont abandonné temporairement l'école (tableau 14 à 19) accusent un taux plus élevé d'échecs scolaires à tous les échelons du secondaire que les jeunes qui n'ont jamais abandonné. Quant aux décrocheurs, ils enregistrent un pourcentage supérieur en terme de deux (2) et/ou trois (3) ans au niveau du cours primaire et l'examen des sous-groupes le confirme puis que les jeunes qui ont abandonné récemment présentent un plus fort taux d'échecs lors des deux (2) premières années alors que les sujets qui ont abandonné depuis longtemps se signalent entre la troisième et la septième année. Les tableaux 20 à 24 nous font voir que les causes d'échecs scolaires varient et c'est ainsi qu'un taux supérieur de décrocheurs doublent pour des

Tableau 6

A quel âge as-tu commencé l'école?

	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
5 ans	14	27.5	25	34.7	39	31.7
6 ans	31	60.8	43	59.7	74	60.2
7 ans	6	11.8	4	5.6	10	8.1
Total	51	41.5	72	58.5	123	100.0

Tableau 7

A quel âge as-tu commencé l'école?

Age	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 ans	12	29.3	13	41.9	7	30.4	7	25.0	39	31.7
6 ans	26	63.4	17	54.8	13	56.5	18	64.3	74	60.2
7 ans	3	7.3	1	3.2	3	13.0	3	10.7	10	8.1
Total	41	33.3	31	25.2	23	18.7	28	22.8	123	100.0

Tableau 8

As-tu déjà doublé?

Nombre d'années	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
1 an	19	35.2	35	47.9	54	42.5
2 ans et/ou 3 ans	13	24.1	12	16.4	25	19.7
Pas doublé	22	41.8	26	35.6	48	37.8
Total	54	42.5	73	57.5	127	100.0

Tableau 9

Quelle année?

1ère et/ou 2e année	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	10	31.3	9	19.1	19	23.8
Non	22	68.8	38	80.9	60	75.2
Total	32	40.0	47	60.0	80	100.0

Tableau 10

Quelle année?

3e et/ou 4e année	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	8	25.0	5	10.8	13	16.7
Non	24	75.0	41	89.2	65	83.3
Total	32	41.0	46	58.9	78	100.0

Tableau 11

Quelle année?

5e et/ou 6e et/ou 7e année	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	9	28.1	11	23.4	20	25.3
Non	23	71.9	36	76.6	59	74.7
Total	32	40.5	47	59.5	79	100.0

Tableau 12

Quelle année?

Secondaire I et/ou II	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	8	25.0	21	44.7	29	36.7
Non	24	75.0	26	55.3	50	63.3
Total	32	40.5	47	59.5	79	100.0

Tableau 13

Quelle année?

Secondaire III et/ou IV	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	3	9.7	8	17.4	11	14.3
Non	28	90.3	38	82.6	66	85.7
Total	31	40.3	46	59.7	77	100.0

Tableau 14

As-tu déjà doublé?

Nombre d'années	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Un ans	24	60.0	11	33.3	7	28.0	12	41.4	54	42.5
2 ans et/ou 3 ans	6	15.0	6	18.2	8	32.0	5	17.2	25	19.7
Pas doublé	10	25.0	16	48.5	10	40.0	12	41.4	48	37.8
Total	40	31.5	33	26.0	25	19.7	29	22.8	127	100.0

Tableau 15

Quelle année?

1ère et/ou 2e année	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	6	20.0	3	17.6	8	53.3	2	11.8	19	24.1
Non	24	80.0	14	82.4	7	46.7	15	88.2	60	75.9
Total	30	38.0	17	21.5	15	19.0	17	21.5	79	100.0

Tableau 16

Quelle année?

3e et/ou 4e année	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	5	17.2	0	0	3	20.0	5	29.4	13	16.7
Non	24	82.8	17	100.0	12	80.0	12	70.6	65	83.3
Total	29	37.2	17	21.8	15	19.2	17	21.8	78	100.0

Tableau 17

Quelle année?

5e et/ou 6e et/ou 7e année	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	8	26.7	3	17.6	3	20.0	6	35.3	20	25.3
Non	22	73.3	14	82.4	12	80.0	11	64.7	59	74.7
Total	30	38.0	17	21.5	15	19.0	17	21.5	79	100.0

Tableau 18

Quelle année?

Secondaire I et/ou II	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	12	40.0	9	52.9	5	33.3	3	17.6	29	36.7
Non	18	60.0	8	47.1	10	66.7	14	82.4	50	63.3
Total	30	38.0	17	21.5	15	19.0	17	21.5	79	100.0

Tableau 19

Quelle année?

Secondaire III et/ou IV	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	3	10.0	5	31.3	1	7.1	2	11.8	11	14.3
Non	27	90.0	11	68.8	13	92.9	15	88.2	66	85.7
Total	30	39.0	16	20.8	14	18.2	17	22.1	77	100.0

Tableau 20

A cause de quoi?

Incapacités physiques	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	4	12.5	4	8.5	8	10.1
Non	28	87.5	43	91.5	71	89.9
Total	32	40.5	47	59.5	79	100.0

Tableau 21

A cause de quoi?

Absence prolongée	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	9	28.1	17	36.2	26	32.9
Non	23	71.9	30	63.8	53	67.1
Total	32	40.5	47	59.5	79	100.0

Tableau 22

A cause de quoi?

Changement d'école -	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	8	25.0	7	14.9	15	19.0
Non	24	75.0	40	85.1	64	81.0
Total	32	40.5	47	59.5	79	100.0

Tableau 23

A cause de quoi?

Conflit avec l'école	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	7	21.9	6	12.8	13	16.5
Non	25	78.1	41	87.2	66	83.5
Total	32	40.5	47	59.5	79	100.0

Tableau 24

A cause de quoi?

Tanné, écoeuré	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	4	12.5	7	14.9	11	13.9
Non	28	87.5	40	85.1	68	86.1
Total	32	40.5	47	59.5	79	100.0

Tableau 25

A quel âge as-tu terminé?

Age	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Moins de 13 ans	8	14.5	2	6.5	10	11.6
14 ans	22	40.0	11	35.5	33	38.4
15 ans	25	45.5	18	58.1	43	50.0
Total	55	64.0	31	36.0	86	100.0

motifs d'incapacité physiques, de changement d'école et de conflit avec l'école tandis qu'un pourcentage plus élevé d'écoliers doublent en raison d'absences prolongées et d'écoeurement de l'école.

Donc un taux supérieur d'écoliers manifestent une tendance à commencer l'école alors qu'ils sont moins âgés, c'est notamment le cas des jeunes qui ont abandonné temporairement, que les décrocheurs pour qui l'inverse se produit. Le pourcentage d'écoliers qui doublent un an au niveau secondaire est plus élevé que celui des décrocheurs qui eux doublent davantage deux (2) et/ou trois (3) ans au stade du primaire. Les raisons qui motivent ces retards scolaires pour les deux (2) groupes sont diverses mais retenons les absences prolongées et l'écoeurement du côté des écoliers et le conflit avec l'école ainsi que le changement d'école du côté des décrocheurs Une conclusion générale se dégage à la suite de l'analyse de ce premier thème: les décrocheurs connaissent des échecs plus tôt dans leur carrière scolaire et un certain pourcentage des jeunes de ce groupe commence cette dernière alors qu'ils sont plus âgés que les écoliers.

b) L'abandon scolaire

Le second thème retenu s'intitule l'abandon scolaire au sujet duquel une remarque s'impose. Tel que mentionné précédemment, il existe une loi provinciale régissant la fréquentation scolaire et rendant cette fréquentation obligatoire jusqu'à l'âge de seize (16) ans. Cette loi peut expliquer dans une certaine mesure le nombre de nos jeunes décrocheurs puisque leur moyenne

d'âge à l'entrée se chiffre à 16.1. Analysons ce thème de l'abandon scolaire mesuré par les variables suivantes: l'âge d'abandon, le niveau et les motifs. Le tableau 25, indique qu'un pourcentage supérieur de décrocheurs ont abandonné l'école alors qu'ils étaient âgés de moins de treize (13) ans et de quatorze (14) ans. L'étude des sous-groupes (tableau 26) est révélatrice à ce sujet puisqu'elle démontre que ce sont les jeunes ayant abandonné depuis longtemps qui étaient âgés de moins de treize ans et les adolescents ayant abandonné temporairement ont quitté l'école à l'âge de quinze (15) ans. En ce qui a trait au niveau de l'abandon (tableau 27), la neuvième et la dixième année sont des niveaux où les abandons s'avèrent plus fréquents pour les deux (2) groupes. Il ressort, toutefois, qu'un pourcentage plus élevé de décrocheurs abandonnent entre la dernière année du primaire et les trois premières années du secondaire alors qu'un taux supérieur d'écoliers abandonnent au niveau des deux dernières années du secondaire. Quant aux motifs d'abandon (tableaux 28), les écoliers, en l'occurence les jeunes qui ont abandonné temporairement, comparativement aux décrocheurs ont abandonné davantage en raison d'expulsion et de conflit grave alors que ces derniers, pour leur part, ont abandonné dans de plus fortes proportions pour travailler et parce qu'ils n'aimaient pas l'école.

Ainsi, un pourcentage supérieur de décrocheurs ont abandonné alors qu'ils étaient moins âgés que les écoliers et ce à un niveau inférieur à ces derniers. Ils enregistrent également un taux supérieur à celui des écoliers pour les motifs suivants: travailler et ne pas aimer l'école. Les écoliers,

Tableau 26

A quel âge as-tu terminé?

Age	Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Moins de 13 ans	2	6.5	0	0	8	26.7	10	11.6
14 ans	11	35.5	13	52.0	9	30.0	33	38.4
15 ans	18	58.1	12	48.0	13	43.3	43	50.0
Total	31	36.0	25	29.1	30	34.9	86	100.0

Tableau 27

En quelle année as-tu terminé?

Année	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
7e année	6	10.9	0	0	6	6.8
8e année	14	25.5	7	9.5	21	23.9
9e année	17	30.9	10	13.5	27	30.7
10e année	14	25.5	8	10.8	22	25.0
11e année	3	5.5	6	8.1	9	10.2
12e année	0	0	2	2.7	2	2.3
Cours spécialisé ou autre classe spéciale	1	1.8	0	0	1	1.1
Total	55	62.5	33	37.5	88	100.0

Tableau 28

Pourquoi?

Raisons	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Expulsion ou conflit grave	12	29.2	8	33.3	20	30.8
Pour travailler	3	7.3	1	4.2	4	6.2
N'aime pas l'école	26	63.4	15	62.5	41	63.1
Total	41	63.1	24	36.9	65	100.0

Tableau 29

As-tu déjà eu une ou des absences (s) prolongé (s)?

Absence(s) prolongée(s)	Décrocheurs		Ecoliers		Totale	
	N	%	N	%	N	%
Oui	27	49.1	45	60.8	72	55.8
Non	28	50.9	29	39.2	57	44.2
Total	55	42.6	74	57.4	129	100.0

de leur côté, ont abandonné dans de plus fortes proportions que les décrocheurs alors qu'ils étaient plus âgés et ce à des niveaux supérieurs et pour des motifs d'expulsion et de conflit grave.

c) Le comportement scolaire

Abordons à présent le troisième thème, celui du comportement à l'école et mesuré par les variables suivantes: l'absentéisme scolaire, (tableaux 29 et 30). Les décrocheurs enregistrent un pourcentage supérieur aux écoliers d'absences prolongées pour des raisons de maladie ou d'accident et de renvoi de l'école alors que le fait se produit pour les écoliers à un taux inférieur pour des raisons de placement en institution et d'abandon temporaire. Quant au changement d'école, (tableau 31) , un pourcentage supérieur de décrocheurs par rapport aux écoliers ont changé d'école particulièrement pour des motifs de déménagement et, à un moindre taux, d'expulsion; tandis que les écoliers qui ont changé d'école dans de moins fortes proportions que les décrocheurs enregistrent un pourcentage supérieur à ces derniers quant à l'expulsion. Investiguant le problème de la discipline (tableau 32), nous constatons que le décrocheurs accusent un taux plus élevé que les écoliers quant au fait d'avoir été mis à la porte de la classe et/ou envoyé chez le directeur pour indiscipline et ce, tant régulièrement qu'accidentellement. Un regard sur les sous-groupes (tableau 33), témoigne de cette situation puisque à un taux presque identique les jeunes qui ont abandonné récemment et ceux qui ont abandonné depuis longtemps ont éprouvé des problèmes

Tableau 30

Raisons de ou des absence(s) prolongée(s)?

Raisons	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Maladie ou accident	7	30.4	4	10.8	11	18.3
Placement en institution	1	4.3	3	8.1	4	6.7
Renvoie de l'école	2	8.7	0	0	2	3.3
Abandon temporaire	4	17.4	8	21.6	12	20.0
Autres	9	39.1	22	59.5	31	51.7
Total	23	38.3	37	61.7	60	100.0

Tableau 31

Si changement d'école, pourquoi?

Raisons	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Pas de changement	16	32.0	19	26.8	35	28.9
Déménagement	21	42.0	26	36.6	47	38.8
Expulsion	13	26.0	26	36.6	39	32.3
Total	50	41.3	71	58.7	121	100.0

Tableau 32

As-tu déjà été mis à la porte de la classe

et/ou envoyé chez le directeur pour indiscipline?

	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Régulièrement	23	59.0	24	52.2	47	55.3
Accidentellement	11	28.2	12	26.1	23	27.1
Jamais	5	12.8	10	21.7	15	17.6
Total	39	45.9	46	54.1	85	100.0

Tableau 33

As-tu déjà été mis à la porte de la classe et/ou envoyé chez le directeur pour indiscipline?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Régulièrement	17	56.7	7	43.8	11	57.9	12	60.0	47	55.3
Accidentellement	6	20.0	6	37.5	5	26.3	6	30.0	23	27.1
Jamais	7	23.3	3	18.8	3	15.8	2	10.0	15	17.6
Total	30	35.3	16	18.8	19	22.4	20	23.5	85	100.0

de discipline régulièrement alors que chez les écoliers, un taux supérieur de jeunes qui n'ont jamais abandonné par rapport à ceux qui ont abandonné temporairement ont vécu ce même état de fait. Par contre, ces derniers enregistrent un taux supérieur aux trois sous-groupes pour avoir connu ces problèmes de façon accidentelle. Les motifs (tableaux 34) qui sous-tendent cette indiscipline s'avèrent être l'opposition, la bataille, le refus de direction ou la riposte pour les décrocheurs et la non-conformité aux exigences scolaires pour les écoliers. Les décrocheurs éprouvent donc des difficultés plus sérieuses au sujet de la discipline que les écoliers. A ce problème de discipline s'ajoute celui de l'expulsion ou de la suspension (tableau 35). Un pourcentage supérieur des décrocheurs furent expulsés ou suspendus d'une école une ou deux fois alors qu'ils enregistrent un taux inférieur aux écoliers quand au fait d'avoir été suspendus trois fois ou plus. Chez les écoliers, (tableau 36), le sous-groupe des jeunes qui ont abandonné temporairement accusent un pourcentage plus élevé que les sujets n'ayant jamais abandonné pour expulsion ou suspension trois fois ou plus. Le motif dominant (tableau 37), là où la différence s'avère significative entre les deux groupes, s'inscrit comme étant la non-conformité aux exigences académiques et les écoliers enregistrent à ce sujet un taux supérieur aux décrocheurs. Le réaction des parents (tableau 38) varie mais une différence significative entre les deux groupes apparaît au niveau d'une non-réaction de ceux-ci ou d'une réaction d'indifférence et ce, dans de plus fortes proportions chez les décrocheurs. La dernière variable mesurant le comportement scolaire est le vandalisme

Tableau 34

Pour quelles raisons?

Raisons	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Niaiser, faire le fou	21	55.3	35	51.5	56	52.8
Non-conformité aux exigences académiques	7	18.4	19	27.9	26	24.5
Opposition (bataille, refus de direction, riposte)	10	26.3	14	20.6	24	22.6
Total	38	35.8	68	64.2	106	100.0

Tableau 35

As-tu déjà été expulsé ou suspendu d'une école?

Fréquences	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	15	27.3	17	23.0	32	24.8
1 fois ou 2 fois	30	54.5	32	43.2	62	48.0
3 fois et plus	10	18.2	25	33.8	35	27.2
Total	55	42.6	74	57.4	129	100.0

Tableau 36

As-tu déjà été expulsé ou suspendu d'une école?

Fréquences	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	10	24.4	7	21.2	9	36.0	6	20.0	32	24.8
Une ou deux fois	20	48.8	12	36.4	13	52.0	17	56.7	62	48.1
Trois fois et plus	11	26.8	14	42.4	3	12.0	7	23.4	35	27.2
Total	41	31.8	33	25.6	25	19.4	30	23.3	129	100.0

Tableau 37

Pour quelles raisons?

Raisons	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Niaiser, faire le fou	12	30.8	15	26.3	27	28.1
Non-conformité aux exigences académiques	8	20.5	19	33.3	27	28.1
Opposition (bataille, refus de direction, riposte)	12	30.8	17	29.8	29	30.2
Autre	7	17.9	6	10.5	13	13.6
Total	39	40.6	57	59.4	96	100.0

Tableau 38

Quelle a été la réaction de tes parents?

Réactions	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Acceptent et aident	5	14.3	11	20.4	16	18.0
N'acceptent pas	13	37.1	24	44.4	37	41.6
Pas de réaction, indifférents	17	48.6	19	35.2	36	40.4
Total	35	39.3	54	60.7	89	100.0

(tableau 39) où les écoliers accusent un taux supérieur aux décrocheurs quant à la commission d'actes de cette nature plusieurs fois et ce notamment chez les jeunes qui ont abandonné temporairement (tableau 40) alors que le cas se présente chez les décrocheurs une ou deux fois.

Ainsi les décrocheurs enregistrent un taux supérieur aux écoliers en terme d'absences prolongées, de problèmes disciplinaires régulièrement et accidentellement, de suspension une ou deux fois. Quant aux écoliers, ils marquent un taux plus élevé que les décrocheurs en ce qui a trait au changement d'école pour expulsion, à la discipline où les jeunes ayant abandonné temporairement enregistrent un pourcentage supérieur aux autres sous-groupes pour des problèmes disciplinaires accidentels, à la suspension trois fois et plus et ce, notamment chez ceux qui ont abandonné temporairement, au vandalisme plusieurs fois et de nouveau, particulièrement chez ceux qui ont abandonné temporairement.

Donc les jeunes ayant abandonné temporairement connaissent plusieurs perturbations comportementales à l'école mais n'en continuent pas moins de demeurer à l'école.

d) Les perspectives d'avenir

Les perspectives d'avenir constituent le quatrième et dernier thème de la présente section et sont mesurées par les variables suivantes: ambitions académiques et antérieures, orientation futures. Le tableau 41 montre qu'un pourcentage supérieur d'écoliers manifestent une ambition académique future:

Tableau 39

T'est-il arrivé de briser intentionnellement du matériel scolaire?

Fréquences	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Plusieurs fois	16	30.8	26	35.6	42	33.6
Une ou deux fois	13	25.0	13	17.8	26	20.8
Jamais	23	44.2	34	46.6	57	45.6
Total	52	41.6	73	58.4	125	100.0

Tableau 40

T'est-il arrivé de briser intentionnellement du matériel scolaire?

Fréquences	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Plusieurs fois	12	30.0	14	42.4	9	37.5	7	25.0	42	33.6
Une ou deux fois	5	12.5	8	24.2	6	25.0	7	25.0	26	20.8
Jamais	23	57.5	11	33.3	9	37.5	14	50.0	57	45.6
Total	40	32.0	33	26.4	24	19.2	28	22.4	125	100.0

Tableau 41

Aimerais-tu mieux travailler ou continuer d'aller à l'école?

Choix	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Poursuivre scolarisation pour une carrière	10	18.5	27	36.5	37	28.9
Anbition moyenne: poursuivre jusqu'à la fin du secondaire	8	14.8	15	20.3	23	18.0
Ambition nulle: s'accomode de l'école sans intérêt réel	35	66.7	32	43.2	68	53.1
Total	54	42.2	74	57.8	128	100.0

que ce soit poursuivre leur scolarisation pour une carrière ou poursuivre jusqu'à la fin du secondaire plutôt que de travailler. Quant aux décrocheurs, leur ambition académique s'avère pratiquement nulle comparativement aux écoliers, ils s'accomodent de l'école sans intérêt réel. L'étude des sous-groupes (tableau 42) nous révèle que les jeunes qui ont abandonné temporairement enregistrent un taux inférieur aux jeunes qui n'ont jamais abandonné quand au fait de poursuivre leur scolarisation pour une longue carrière; par contre, ils enregistrent un taux supérieur quand à la démonstration d'une ambition moyenne et nulle. En ce qui a trait aux décrocheurs, les pourcentages des deux sous-groupes s'avèrent pratiquement identiques quand à la démonstration d'une ambition nulle. Egalement, les tableaux 43 et 44 nous font voir qu'un pourcentage supérieur de décrocheurs par rapport aux écoliers n'ont jamais voulu poursuivre de longues études et un aspect intéressant est qu'il en est de même pour ceux qui ont abandonné temporairement. Pour ce qui est des perspectives d'avenir (tableau 45), les jeunes ont formulé ce qu'ils voulaient être plus tard dans la vie et il en ressort qu'un pourcentage plus élevé d'écoliers ont énoncé des projets réalisables à long terme tel cégep et université et qu'un taux supérieur de décrocheurs ont énoncé des des projets irréalisables, voire un manque de potentiel personnel ou des ambitions ne correspondant pas à la réalité du jeune. L'étude des sous-groupes (tableau 46), révèle que les jeunes qui n'ont jamais abandonné enregistrent le pourcentage le plus élevé des sujets qui ont formulé des projets réalisa-

Tableau 42

Aimerais-tu mieux travailler ou continuer d'aller à l'école?

	Jamais abondonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons: depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Poursuivre scolarisation pour une carrière	16	39.0	11	33.3	3	12.0	7	24.1	37	28.9
Ambition moyenne: poursuivre jusqu'à la fin du secondaire	8	19.5	7	21.2	5	20.0	3	10.3	23	18.0
Ambition nulle: s'accomode de l'école sans intérêt réel.	17	41.5	15	45.5	17	68.0	19	65.5	68	53.1
Total	41	32.0	33	25.8	25	19.5	29	22.7	128	100.0

Tableau 43

As-tu déjà voulu poursuivre de longues études?

	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	21	41.2	38	51.4	59	47.2
Non	30	58.8	36	48.6	66	52.8
Total	51	40.8	74	59.2	125	100.0

Tableau 44

As-tu déjà voulu poursuivre de longues études?

	Jamais abandonné		Abandons Temporaires		Abandons récents		Abandonné depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	25	61.0	13	39.4	10	41.7	11	40.7	59	47.2
Non	16	39.0	20	60.6	14	58.3	16	59.3	66	52.8
Total	41	32.8	33	26.4	24	19.2	27	21.6	125	100.0

Tableau 45

Que veux-tu être plus tard dans la vie?

Profits	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Réalisable à long terme (cégep et université)	11	20.0	27	36.5	38	29.5
Réalisable à moyen terme (métier)	18	32.7	24	32.4	42	32.6
Réalisable à court terme (journalier)	3	5.5	5	6.8	8	6.2
Irréalisable	23	41.8	18	24.3	41	31.8
Total	55	42.6	74	57.4	129	100.0

bles à long terme; qu'un pourcentage semblable des adolescents qui ont abandonné temporairement et de ceux qui ont abandonné récemment formulent des projets réalisables à moyen terme tel: métier et qu'un taux supérieur de sujets qui ont abandonné depuis longtemps formulent des projets irréalisables. Quant aux moyens de réalisation de ces projets (tableau 47), un pourcentage supérieur des écoliers sont précis et réalistes alors qu'un taux plus élevé de décrocheurs s'avèrent être plus ou moins réalistes voire même irréalistes. L'étude des sous-groupes (tableau 48) révèle que du côté des écoliers, un taux plus élevé de jeunes qui ont abandonné temporairement par rapport à ceux qui n'ont jamais abandonné expriment une réalisation par des moyens précis et réalistes. Du côté des décrocheurs, un pourcentage supérieur d'adolescents ayant abandonné récemment comparativement à ceux ayant abandonné depuis longtemps formulent également des moyens précis et réalistes. Toutefois, un pourcentage nettement supérieur aux autres groupes de sujets qui ont abandonné depuis longtemps formulent des moyens de réalisation plus ou moins réalistes et ils enregistrent le taux le plus élevé quant à une formulation de moyens irréalistes.

Nous pouvons retenir des ambitions académiques pratiquement nulles chez les décrocheurs, et qu'un pourcentage supérieur des jeunes qui n'ont jamais abandonné par rapport à ceux qui ont abandonné temporairement manifestent des ambitions pour une longue carrière alors qu'un taux supérieur de ces derniers comparativement à ceux qui n'ont jamais abandonné manifestent des

Tableau 46

Que veux-tu être plus tard dans la vie?

Projets	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Réalisable à long terme (cégep et université)	16	39.0	11	33.3	3	12.0	8	26.7	38	29.5
Réalisable à moyen terme (métier)	12	29.3	12	36.4	11	44.0	7	23.3	42	32.6
Réalisable à court terme (journalier)	4	9.8	1	3.0	2	8.0	1	3.3	8	6.2
Irréalisable	9	22.0	9	27.3	9	36.0	14	46.7	41	31.8
Total	41	31.8	33	25.6	25	19.4	30	23.3	129	100.0

Tableau 47

Comment pourras-tu y arriver?

Moyens	Décrocheurs		Ecoliers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Précis et réalistes	15	38.5	44	69.8	59	57.8
Plus ou moins réalistes (imprécis, vagues)	19	48.7	15	23.8	34	33.3
Irréalistes	5	12.8	4	6.4	9	8.8
Total	39	38.2	63	61.8	102	100.0

Tableau 48

Comment pourras-tu y arriver?

Moyens	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Abandons récents		Abandons depuis longtemps		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Précis et réalistes	24	66.7	20	74.1	10	52.6	5	25.0	59	57.8
Plus ou moins réalistes (imprécis, vagues)	8	22.2	7	25.9	7	36.8	12	60.0	34	33.3
Irréalistes	4	11.1	0	0	2	10.5	3	15.0	9	8.8
Total	36	35.3	27	26.5	19	18.6	20	19.6	102	100.0

ambitions moyennes et nulles. Quant aux ambitions antérieures, un pourcentage important de décrocheurs et de jeunes qui ont abandonné temporairement n'ont jamais voulu poursuivre de longues études. En ce qui a trait aux perspectives d'avenir et les moyens de les réaliser, un pourcentage supérieur aux autres sous-groupes de jeunes n'ayant jamais abandonné, formulent des projets réalisables à moyen terme et qu'un pourcentage supérieur des adolescents ayant abandonné depuis longtemps formulent des projets irréalisables. Egalement, un pourcentage supérieur des jeunes ayant abandonné temporairement par rapport à ceux n'ayant jamais abandonné et un taux supérieur des adolescents ayant abandonné récemment par rapport à ceux ayant abandonné depuis longtemps comptent réaliser leurs projets par des moyens précis et réalistes. Les sujets ayant abandonné depuis longtemps inscrivent un pourcentage réellement discriminant des autres sous-groupes quant à des moyens de réalisation plus ou moins réalistes et un taux supérieur à ces mêmes sous-groupes quant à des moyens de réalisation irréalistes.

II - Ecoliers: analyse comparative des sous-groupes

La troisième partie de ce rapport consiste en une analyse comparative des sous-groupes qui composent le groupe des écoliers, en l'occurence: les jeunes qui n'ont jamais abandonné l'école et les adolescents qui ont abandonné temporairement. Comme nous l'avons mentionné précédemment, les décrocheurs indiquent davantage une tendance à quitter Boscoville que les écoliers. Au sein de ce dernier groupe, une plus grande proportion des jeunes qui ont abandonné temporairement demeurent à Bosco par rapport à ceux qui n'ont jamais abondonné. Les activités constituent un pilier important de la stratégie rééducative de Boscoville dont le "boulot" ou activité scolaire. Nous pouvons avancer l'hypothèse que les adolescents qui ont abandonné temporairement s'incorporent plus facilement à ce système. Nous essaierons donc de voir dans cette section en quoi les sous-groupes qui seront considérés, ici, comme des groupes distincts diffèrent à travers les thèmes suivants: le rendement scolaire, les motivations, le comportement, les réactions suscitées face aux problèmes de comportement, l'intérêt scolaire et l'attachement aux personnes conventionnelles.

a) Le rendement scolaire

Abordons dès à présent le thème du rendement scolaire mesuré par le niveau scolaire et les résultats. Le tableau 49 montre que la plupart des sujets des deux groupes se situent au niveau du secondaire II et III. Il appert cependant qu'un pourcentage plus élevé des jeunes qui n'ont jamais

Tableau 49

En quelle année es-tu?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
5e année	1	2.4	0	0	1	1.4
6e année	1	2.4	0	0	1	1.4
8e année	3	7.3	4	12.1	7	9.5
9e année	15	36.6	11	33.3	26	35.1
10e année	15	36.6	10	30.3	25	33.8
11e année	4	9.8	4	12.1	8	10.8
12e année	2	4.9	3	9.1	5	6.8
Cours spécialisé ou classe spéciale	0	0	1	3.0	1	1.4
Total	41	55.4	33	44.6	74	100.0

abandonné se situent au niveau du primaire alors que l'on retrouve au secondaire IV et V un taux supérieur d'adolescents ayant abandonné temporairement. En ce qui a trait aux résultats scolaires (tableau 50), les jeunes qui ont abandonné temporairement enregistrent un taux supérieur pour des résultats variant entre soixante pourcent et soixante-dix-neuf pourcent alors qu'une plus forte proportion d'adolescents n'ayant jamais abandonné s'inscrivent à des résultats de cinquante-neuf pourcent et moins. Nous pouvons donc noter qu'un pourcentage plus élevé de sujets qui ont abandonné temporairement se situent à des niveaux de scolarité supérieurs aux jeunes n'ayant jamais abandonné et qu'ils réussissent mieux que ces derniers.

b) Les motivations

En second lieu, examinons les motivations de ces jeunes à aller à l'école par les indices suivants: l'appréciation des valeurs scolaires, le travail futur, l'obligation légale et le goût de la liberté. La majorité des sujets des deux groupes répondent à tous les indices par la négative sauf pour ce qui est du goût de la liberté ou l'inverse se produit, c'est-à-dire que ces indices ne constituent aucunement des motivations scolaires pour eux. Cependant l'étude des répondants par l'affirmative s'avère révélatrice. C'est ainsi qu'un pourcentage supérieur de jeunes qui n'ont jamais abandonné sont à l'école parce qu'ils apprécient les valeurs scolaires (tableau 51) voire le travail ainsi que la discipline et en vue d'un travail futur (tableau 52) alors qu'un taux plus élevé de sujets ayant abandonné temporairement y vont par obligation légale (tableau 53). De plus, un pourcentage

Tableau 50

Quels sont tes résultats scolaires?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
80% et plus	4	14.3	3	14.3	7	14.3
70% à 79%	10	35.7	9	42.9	19	38.8
60% à 69%	7	25.0	7	33.3	14	28.6
59% et moins	7	25.0	2	9.5	9	18.4
Total	28	57.1	21	42.9	49	100.0

Tableau 51

Qu'est-ce que ça te dit d'aller à l'école?

Apprécie les valeurs scolaires (travail, discipline)

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	6	15.0	1	3.0	7	9.6
Non	34	85.0	32	97.0	66	90.4
Total	40	54.8	33	45.2	73	100.0

Tableau 52

Qu'est-ce que ça te dit d'aller à l'école?

Travail futur

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	19	47.5	6	18.2	25	34.2
Non	21	52.5	27	81.8	48	65.8
Total	40	54.8	33	45.2	73	100.0

Tableau 53

Qu'est-ce que ça te dit d'aller à l'école?

Obligation légale

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	2	5.0	6	18.2	8	11.0
Non	38	95.0	27	81.8	65	89.0
Total	40	54.8	33	45.2	73	100.0

supérieur du premier groupe n'éprouvent pas ce goût de la liberté qui s'avère être plus intense chez ceux qui ont abandonné temporairement (tableau 54). Donc un taux plus élevé des jeunes qui n'ont jamais abandonné vont à l'école par appréciation des valeurs scolaires et en vu d'un travail futur alors qu'un pourcentage supérieur des sujets qui ont abandonné temporairement sont à l'école par obligation, ce qui brime leur goût de la liberté.

c) Comportement scolaire

Le comportement scolaire des sujets est mesuré par l'absentéisme, la turbulence, la discipline et la soumission à l'autorité. L'absentéisme (tableau 55) est vérifiée par la régularité de l'assistance aux cours. C'est ainsi qu'un fort pourcentage des jeunes des deux groupes sont irréguliers à tous les cours. Cependant, nous notons une tendance marquée chez les sujets qui ont abandonné l'école temporairement à sécher leurs cours. Quant à l'aspect turbulence (tableau 56), un taux supérieur de jeunes n'ayant jamais abandonné font souvent les bouffons en classe alors qu'un pourcentage similaire des deux groupes font les bouffons à l'occasion. En ce qui concerne la discipline (tableau 57), la moitié des jeunes des deux groupes ont plusieurs fois envoyé un professeur "au diable" ou ils en ont engueulé ou insulté un. Cependant, un pourcentage plus élevé des jeunes qui ont abandonné temporairement ont adopté ce comportement entre une et trois fois. Pour ce qui est de la soumission à l'autorité (tableau 58), un taux supérieur de ceux qui ont abandonné temporairement deviennent violents directement contre l'auteur qui est en l'occurence, une personne en autorité à l'école qui leur fait une re-

Tableau 54

Qu'est-ce que ça te dit d'aller à l'école?
Goût de la liberté

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	16	40.0	16	48.5	32	43.8
Non	24	60.0	17	51.5	41	56.2
Total	40	54.8	33	45.2	73	100.0

Tableau 55

Vas-tu à l'école régulièrement?

	Jamais Abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Régulier à presque tous les cours	12	29.3	5	16.7	17	23.9
Plus ou moins régulier à certains cours	6	14.6	3	10.0	9	12.7
Irrégulier à certains cours systématiquement	6	14.6	7	23.3	13	18.3
Irrégulier à tous les cours	17	41.5	15	50.0	32	45.1
Total	41	57.7	30	42.3	71	100.0

Tableau 56

Fais-tu le bouffon en classe?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Souvent	21	53.8	14	43.8	35	49.3
A l'occasion	13	33.3	11	34.4	24	33.8
Jamais	5	12.8	7	21.9	12	16.9
Total	39	54.9	32	45.1	71	100.0

Tableau 57

As-tu déjà envoyé un professeur "au diable" ou en as-tu engueulé ou insulté un?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Plusieurs fois	20	50.0	16	51.6	36	50.7
Entre une et trois fois	7	17.5	8	25.8	15	21.1
Jamais	13	32.5	7	22.6	20	28.2
Total	40	56.3	31	43.7	71	100.0

marque désobligeante. Par contre, un pourcentage plus élevé des sujets qui n'ont jamais abandonné deviennent violents indirectement contre un substitut à l'occasion d'une situation similaire. Le tableau 59 démontre qu'un taux supérieur de jeunes ayant abandonné temporairement ont l'impression que plusieurs professeurs sont toujours sur leur dos quoique plus de la moitié des sujets des deux groupes n'éprouvent aucunement cette impression. Donc, un pourcentage supérieur des jeunes ayant abandonné temporairement sèchent leurs cours, ont envoyé un professeur "au diable" quelquefois, deviennent violents directement contre l'autorité et ont l'impression que plusieurs professeurs sont sur leur dos.

d) Les réactions suscitées

Les troubles comportementaux de ces jeunes entrainent des réactions à court terme de la part des professeurs et à plus long terme de la part de l'administration de l'école. Ainsi, le tableau 60, nous fait voir que plus de la moitié des jeunes des deux groupes ont été mis à la porte de la classe et-ou envoyé chez le directeur pour indiscipline et ce, dans les derniers six mois précédant l'entrevue. Cependant un taux supérieur de jeunes ayant abandonné temporairement connaissent cette situation régulièrement alors qu'un pourcentage plus élevé de sujets n'ayant jamais abandonné l'ont connu accidentellement. La réaction de l'école (tableau 61) s'est également fait sentir pour ces jeunes puisqu'un pourcentage supérieur de parents de jeunes qui ont abandonné temporairement ont déjà été convoqué par l'école pour des pro-

Tableau 58

Si quelqu'un en autorité à l'école te fait une remarque désobligeante, comment réagis-tu?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Accepte sans rien dire	10	25.6	6	18.8	16	22.5
Reste indifférent	8	20.5	8	25.0	16	22.5
Devient violent directement contre l'auteur	12	30.8	14	43.8	26	36.6
Devient violent indirectement contre un substitut ou autrement	9	23.1	4	12.5	13	18.3
Total	39	54.9	32	45.1	71	100.0

Tableau 59

As-tu l'impression qu'un ou certains professeurs t'en veulent, sont toujours sur ton dos?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Plusieurs	9	22.0	10	30.3	19	25.7
Un ou deux	6	14.6	4	12.1	10	13.5
Aucun	26	63.4	19	57.6	45	60.8
Total	41	55.4	33	44.6	74	100.0

Tableau 60

As-tu été mis à la porte de la classe et/ou envoyé chez le directeur pour indiscipline récemment?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Régulièrement	24	60.0	21	67.7	45	63.4
Accidentellement	10	25.0	6	19.4	16	22.5
Jamais	6	15.0	4	12.9	10	14.1
Total	40	56.3	31	43.7	71	100.0

Tableau 61

Tes parents ont-ils déjà été convoqués par l'école pour des problèmes scolaires?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Régulièrement	12	30.8	13	41.9	25	35.7
Accidentellement	9	23.1	9	29.0	18	25.7
Jamais	18	46.2	9	29.0	27	38.6
Total	39	55.7	31	44.3	70	100.0

blèmes scolaires et ce, tant régulièrement qu'accidentellement. Donc, les jeunes ayant abandonné temporairement ont davantage connu la réaction des professeurs et de l'école à leurs troubles de comportement.

e) L'intérêt scolaire

L'intérêt que les jeunes portent à l'école est mesuré, ici, par le fait de poser des questions au professeur et la participation à des activités parascolaires. Ainsi le tableau 62 montre qu'un taux supérieur de sujets n'ayant jamais abandonné posent souvent des questions au professeur et l'inverse se produit également puisqu'un pourcentage plus élevé de jeunes n'ayant jamais abandonné ne posent jamais de questions au professeur. En ce qui a trait à la participation aux activités parascolaires (tableau 63), un taux supérieur de jeunes n'ayant jamais abandonné ne participent jamais à ce type d'activités alors qu'un taux plus élevé d'adolescents qui ont abandonné temporairement participent occasionnellement. Parmi les jeunes qui participent (tableau 64), un taux supérieur de sujets n'ayant jamais abandonné participent aux activités sportives alors qu'un pourcentage plus élevé d'adolescents ayant abandonné temporairement participent à des activités culturelles telles le théâtre et la photo. Donc un pourcentage supérieur de ceux qui n'ont jamais abandonné posent souvent des questions au professeur, ne participent aucunement aux activités parascolaires et ceux qui le font, participent aux activités sportives. Un taux supérieur de jeunes qui ont abandonné temporairement ne posent aucune question au professeur, participent

Tableau 62

Poses-tu des questions au professeur?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Souvent	14	35.0	8	25.0	22	30.6
A l'occasion	12	30.0	10	31.3	22	30.6
Jamais	14	35.0	14	43.8	28	38.9
Total	40	55.6	32	44.4	72	100.0

Tableau 63

Participes-tu à des activités parascolaires?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Aucune participation	23	59.0	14	46.7	37	53.6
Participation occasionnelle	16	41.0	16	53.3	32	46.4
Total	39	56.5	30	43.5	69	100.0

occasionnellement à des activités culturelles.

f) L'attachement aux personnels conventionnels

Est-ce que ces jeunes éprouvent de l'attachement pour leurs professeurs qui, en l'occurence, représentent des personnes conventionnelles? Le tableau 65 indique qu'un pourcentage supérieur des adolescents qui n'ont jamais abandonné aiment beaucoup certains professeurs et l'inverse se vérifie également. Donc les jeunes qui ont abandonné temporairement semblent éprouver moins d'attachement pour les figures conventionnelles.

A la suite de cette étude, nous constatons que la population des écoliers constituée de jeunes n'ayant jamais abandonné l'école et d'adolescents ayant abandonné temporairement, effectuent par la suite un retour aux études, possèdent un profil qui répond plus adéquatement au système de réhabilitation de Boscoville que la population des décrocheurs. En effet, les écoliers sont moins âgés que les décrocheurs lors de leur entrée en institution, ils s'avèrent être moins détériorés au niveau du comportement, ils démontrent davantage de motivations scolaires et d'ambitions pour le futur et un pourcentage supérieur d'entre eux demeurent à Boscoville. Tel que cité dans le texte précédent, les activités sont les piliers de base de la réhabilitation à Bosco. et parmi celles-ci, l'activité scolaire. Cette dernière comme les autres, est obligatoire pour les jeunes qui suivent le traitement. Les écoliers ont donc plus de chances de réussite, pour cet aspect, que les décrocheurs puisqu'ils sont encore à l'école lorsqu'ils entrent en institution et que les problèmes scolaires et comportementaux qu'ils ont rencontré,

Tableau 64

Lesquelles?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Activités sportives	10	62.5	8	50.0	18	56.3
Activités culturelles (théâtre, photo)	6	37.5	8	50.0	14	43.8
Total	16	50.0	16	50.0	32	100.0

Tableau 65

Y a-t-il des professeurs que tu aimes beaucoup?

	Jamais abandonné		Abandons temporaires		Total	
	N	%	N	%	N	%
Oui	26	65.0	18	54.5	44	60.3
Non	14	35.0	15	45.5	29	39.7
Total	40	54.8	33	45.2	73	100.0

plus tard dans leur carrière scolaire que les décrocheurs, sont moins sérieux que pour ces derniers.

Au sein de la population des écoliers, le groupe de jeunes qui ont abandonné temporairement l'école s'intègre mieux, selon nous, à Boscoville et répond davantage à leurs attentes puisque celui-ci enregistre le pourcentage le plus élevé quand au fait d'y demeurer. Ces jeunes obtiennent des résultats scolaires supérieurs aux adolescents qui n'ont jamais abandonné et ils ont atteint des niveaux plus élevés que ces derniers. Un taux supérieur d'entre-eux éprouvent des troubles de comportement tel l'indiscipline et l'impulsivité ou manque de contrôle alors qu'un pourcentage plus élevé de ceux qui n'ont jamais abandonné présentent des problèmes d'apprentissage scolaire et de turbulence. Ces adolescents qui disent aller à l'école parce qu'ils sont obligés trouvent à Boscoville, par le système de fiches individualisés, un respect de leur goût de la liberté puisqu'ils peuvent progresser à leur rythme personnel et selon leur capacité de production. Ils enregistrent également un taux supérieur aux jeunes qui n'ont jamais abandonné quant à la participation, quoique occasionnelle, à des activités parascolaires du domaine culturel en ce qui les concerne par rapport au domaine sportif pour ceux de l'autre groupe qui participent.

Nous pourons donc conclure que la population des écoliers fait preuve de prédisposition qui favorisent une intégration efficiente au traitement de Boscoville que les décrocheurs au niveau scolaire.